

新編教育學講義

北洋師範學堂正敎習 中嶋半次郎講述
北洋師範學堂副敎習 韓定生譯

總論

第一章 教育之起源

自人類發生於世界。生產子女。而養育之。是即教育之起源也。其年代今不可考。約之當時人類尙未有確固之團體。散漫以居。唯有父母各於其家中養育其子而已。迨社會之發達稍進。家族相聚。而爲部落。部落每有一酋長以統率之。中國古代稱酋長曰后。於是教育亦因之而進。蓋酋長謀所以保持其部落之存立。因而教育其人民。授以必需之知識。訓以必需之道德。練以必需之武藝。以圖強固。是父母各於家庭施行教育。更有酋長對於一部落所施行之教育矣。此時期之年代。雖不可考。約之當在五千年前。東

西無異。

社會更進。部落相合而成國家。酋長之上。立有帝王。以統率全國。中國古代稱帝王曰元后帝王謀所以統一其國家而發達之。因而施行教育。創作文字。設立學校。規定教育之法令。以教育其全國之人民。比之前代教育之狀況。更高而且複矣。此時期之年代。在東洋四千三百年前。在西洋三千年前。教育史所記載者。即以此時期爲始。此時期以前教育之狀況。不得而詳焉。

迨社會發達至於近日。國家與國家相對立。相交通。而成世界。各國家謀所以強盛其國家處立於世界。於是振興教育。設立教育行政之機關。以爲教育之統一。規定學校制度。以期各種教育之完備。並設立各種補助教育之機關。以期教育普及於各等社會。蓋視教育爲強盛國家改良世界之根本要道矣。是即現今教育之狀況也。

第二章 教育之定義

教育發達至於今日。可謂至高且複。今定教育之意義。曰教育者。對於組織將來之國家之兒童。授以本國固有之教化。並授以世界各國所已發達之教化。以養成強盛國

家助進世界之人物之事業也。

準此定義以言，則教育云者，非專指學堂中所行之教育而已。蓋包括家庭所行之教育，並社會間所行之教育而言也。故教育之種類，可分爲三。如左。

家庭教育

學堂教育

社會教育

家庭教育云者，指父母對於子女所施之教育。學堂教育云者，指教師對於生徒所施之教育。社會教育云者，指社會間所行之各種教育。如刊行新聞、雜誌、各種書說，以及官設私設之圖書館、博物館、動物園、植物園等，以陶冶一般人民之知識道德，皆謂之社會教育。他如舉行養老之典，以崇孝弟，祭祀先賢，以維道德，亦皆屬於社會教育者也。

然普通所謂教育者，意唯限於家庭教育與學堂教育二者。蓋以家庭之父母，與學堂之教師，皆持有一定之目的，一定之方法，並據有一定之處所，能完全練養兒童之

精神身體故也。右言教育分爲三種類。普通所謂教育者。唯指前二者而言之耳。夫教育既必有一定之目的方法。始得稱之爲教育。則凡天然之對於吾人之無意的影響。必不得稱之爲教育。或禽獸之間。其老者對於幼者。依其本能所施之哺養。亦不得稱之爲教育也。且教育必目的在養成完全之人格。始得稱之爲教育。故有人教禽獸以種種技藝者。雖爲有意的動作。而不得稱之爲教育。即在人類。如野蠻人。或下等社會之人。其對於幼者。教以日常生活必需之技藝道德。而無一定之目的方法。以陶練人格。亦不得稱之爲教育。又如營業職工之人。僅授兒童以技藝。而不思陶練其人格。皆不得稱之爲教育也。

第三章 教育研究之緣起

教育隨社會之變遷而發達。雖然。研究教育者之興起。實始於國家成立之時代也。即中國周末時代。孔子、老子出世。西洋希臘時代。蘇格拉底、柏拉圖、亞里斯多德等出世。共爲研究教育之鼻祖。皆在二十四百年前。或二千三百年前。

溯此以前。亦非無論及教育之人。其本於當時之時勢。而論及教育。著之於書者。甚多。

如中國易經書經之中。頗有關於教育之精論。希臘賀馬所著「伊里亞多」、「窩基塞」之中。亦有種種關於教育之格言。又希臘跌路海之神殿中。有古額題曰「爾湏自知」。亦為教育一般人民之訓語。可知上古時代。關於教育之言論甚多。但專就於教育而研究之者。實以希臘時代為始也。

夫教育之研究之所以興起。蓋因當時施行教育之習慣皆拙劣。不足以啟發兒童之發達力。而欲深究兒童之性質。以推定一精確之目的。適當之方法。以期教育之完善故也。

然當其初希臘時代。雖有研究教育者興起。而並未以教育為一科學而研究之。概屬於倫理學、政治學、國家學等之中。而論及之耳。其研究之方法。純屬哲學性質。持一人之私見視為定論。故其說多不完備。自羅馬以入中世。殆未有研究教育者。迄近世。英、國倍根出創歸納研究法。倡言研究學問必博基於事實。以考求之。此後德國克滅紐斯、英國羅庫皆本其說。以研究教育。法國盧梭、瑞西國畢斯達羅吉亦本其說。以研究兒童之心理。推論教育之理法。至德國海巴多出。繼承畢斯達羅吉之學說。而著成教